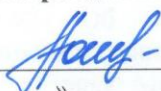


государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Учалинский колледж горной промышленности
(ГАПОУ УКГП)

ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦОПП
по горнодобывающей отрасли

 / Т.С. Норикова /
« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ УКГП

 / Д.И. Абрамнов /
« » 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ»

г. Учалы
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- ✓ Уставом и локальными нормативными актами государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинский колледж горной промышленности.

Актуальность Программы обусловлена повышенным интересом подростков к изучению автодела, особенно у тех, кто планирует получить водительские права по достижению 18-летнего возраста, а также общественной потребностью решения проблемы предупреждения аварийности. Знание устройства транспортных средств дает ребятам понимание объективных причин создания нежелательных аварийных ситуаций на дорогах из-за определенных неисправностей.

Программа «Юный автомобилист» обеспечивает обучающихся необходимыми стартовыми техническими, теоретическими знаниями устройства автомобиля.

Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта, знание правил техники безопасности обязательно пригодятся школьникам в дальнейшем.

Направленность Программы.

Программа имеет техническую направленность, уровень обучения – ознакомительный.

Программа направлена на освоение материала как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием деталей и узлов автомобиля, приборов, инструментов и оборудования. Программа также направлена на формирование у обучающихся основных знаний и приобретение навыков, необходимых для мелкого ремонта автомобилей.

Педагогическая целесообразность Программы.

Данная Программа направлена на формирование у подрастающего поколения технической грамотности в вопросе устройства транспортных средств. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, при неисправностях транспортного средства.

Новизна данной Программы заключается в том, что она является практико-ориентированной: обучающиеся отрабатывают свои умения и навыки на современном оборудовании и с использованием реальных легковых автомобилей.

Отличительные особенности Программы.

Особенностью данной Программы является то, что у обучающихся появляется возможность широкого и разнообразного применения своих знаний, которые им могут быть полезны дома.

Изучение каждой темы предусматривает обязательное включение следующих вопросов:

- историческая справка;
- экологические и экономические вопросы;
- техника безопасности.

Каждая тема предусматривает практикум, который составляет не менее 75%-80% времени от общего количества часов на тему.

Программой не устанавливается строгий перечень объектов трудовой деятельности, что позволяет в зависимости от возможностей преподавателя и обучающихся, специфики работы преподавателя использовать вариативность, при условии, что обучающиеся должны овладеть определенным объемом знаний и умений.

Содержание темы «Введение» предусматривает ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении работ с инструментами и оборудованием. Общими сведениями о материалах, инструментах, оборудовании и приспособлениях, необходимых для выполнения работ.

Содержание темы «История создания автомобиля» предусматривает ознакомление обучающихся с созданием первого автомобиля в мире, созданием спортивных автомобилей, а также тюнинг автомобилей.

Содержание темы «Двигатель внутреннего сгорания» предусматривает ознакомление обучающихся с устройством ДВС и его деталями.

Содержание темы «Подъемники автомобильные» предусматривает ознакомление обучающихся с работой подъемника, а также с техникой безопасности при работе на подъемнике.

Содержание темы «Сход развал автомобиля» предусматривает ознакомление обучающихся с назначением сход-схождения автомобиля, а также работы на стенде.

Содержание темы «Автомобильные эксплуатационные материалы» предусматривает ознакомление обучающихся с видами и назначением АЭМ.

Содержание темы «Колеса автомобиля» предусматривает ознакомление обучающихся с устройством автомобильного колеса и заменой колеса на автомобиле.

Содержание темы «Аккумуляторные батареи» предусматривает ознакомление обучающихся с устройством АКБ, а также с проверкой АКБ на исправность.

Содержание темы «Диагностика автомобиля» предусматривает ознакомление обучающихся с диагностическими сканерами.

Цель Программы – развитие технического творчества обучающихся, содействие их профессиональной ориентации через освоение профессиональных знаний, умений и навыков по устройству и техническому обслуживанию автомобиля.

Задачи:

обучающие:

- ✓ ознакомить с историей создания автомобиля;
- ✓ ознакомить с устройством автомобиля, его принципом работы и основными неисправностями;
- ✓ ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;
- ✓ обучить первичным навыкам владения инструментами и оборудованием;
- ✓ совершенствовать навыки правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля.

развивающие:

- ✓ развивать элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- ✓ развивать умение планировать свою работу;
- ✓ развивать точность исполнения действий, координацию, быструю реакцию, глазомер;
- ✓ создавать условия для реализации творческого потенциала обучающихся;
- ✓ развивать мотивационно-поведенческую культуру подростка, прививать первичные навыки автомобильного мастерства.

воспитательные:

- ✓ содействовать воспитанию самостоятельной личности;
- ✓ содействовать воспитанию основных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ✓ содействовать воспитанию чувства самоконтроля, стремления к достижению положительного результата;
- ✓ содействовать воспитанию интереса к профессиям в области техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- ✓ способствовать формированию осознанно бережного отношения к транспортному средству.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ проявление учебно-познавательного интереса к автомобилям;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ✓ мотивация к учебной деятельности;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным действиям;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

✓ экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровосберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

✓ овладение установками, нормами, правилами научной организации умственного и физического труда;

✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные учебные универсальные действия (УУД):

✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

✓ приобретать и осуществлять практические навыки и умения в работе с различными инструментами;

✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения практических работ и проектов с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе в пространстве Интернет;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Регулятивные УУД:

✓ целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Коммуникативные УУД:

✓ умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

✓ владение речью.

По завершении обучения, обучающиеся должны **знать:**

- правила гигиены и безопасности труда;
- основные этапы истории создания автомобиля;
- устройство ДВС;
- работа на подъёмнике;
- назначение АЭМ;
- назначение и устройство автомобильного колеса;
- назначение и устройство АКБ;
- виды диагностических сканеров.

уметь:

- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- заменить колесо автомобиля;
- производить простейшую диагностику АКБ,
- работать на подъёмнике;
- производить простейшую диагностику автомобиля.

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. Индивидуальные.

2. Групповые.

Формы обучения обучающихся:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- практические занятия,

- конкурсы,
- соревнования.

Программа ориентирована на 32-х часовой курс обучения учащихся 12-15 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (один академический час – 45 минут).

Наполняемость группы - 15 человек. При записи в объединение специальной подготовки не требуется и пол значения не имеет.

Приобретенные на занятиях знания и навыки очень помогают им в повседневной жизни. Формы и методы работы ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Главный показатель реализации программы – личностный рост каждого ученика, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	2	-	2	опрос
2.	История создания автомобиля	6	-	6	тестирование
3.	Двигатель внутреннего сгорания	1	1	2	наблюдение
4.	Подъемники автомобиля	1	1	2	наблюдение
5.	Сход развал автомобиля	2	2	4	наблюдение
6.	Автомобильные эксплуатационные материалы	2	-	2	опрос
7.	Колеса автомобиля	2	2	4	наблюдение
8.	Аккумуляторные батареи	3	3	6	наблюдение
9.	Диагностика автомобиля	2	2	4	зачет
	Итого	21	11	32	

2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	2	-	2	
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности в учебных мастерских.	2	-	2	опрос
2.	История создания автомобиля	6	-	6	
2.1.	Создание первого автомобиля в мире	2	-	2	опрос
2.2.	Создание спортивных автомобилей	2	-	2	опрос
2.3.	Тюнинг автомобиля	1	-	1	опрос
2.4.	Промежуточная аттестация	1	-	1	тестирование

3.	Двигатель внутреннего сгорания	1	1	2	
3.1.	Устройство ДВС, деталей двигателя	1	1	2	наблюдение
4.	Подъемники автомобиля	1	1	2	
4.1.	Работа на подъемнике (ножничные) автомобиля	1	1	2	наблюдение
5.	Сход развал автомобиля	2	2	4	
5.1.	Назначение развал-схождения автомобиля	2	-	2	наблюдение
5.2.	Работа на стенде сход развал 3D	-	2	2	наблюдение
6.	Автомобильные эксплуатационные материалы (АЭМ)	2	-	2	
6.1.	Назначение АЭМ в автомобиле	2	-	2	опрос
7.	Колеса автомобиля	2	2	4	
7.1.	Устройство колёс автомобиля	2	-	2	наблюдение
7.2.	Замена колеса на автомобиле	-	2	2	наблюдение
8.	Аккумуляторные батареи (АКБ)	4	2	6	
8.1.	Создание первой аккумуляторной батареи	2	-	2	наблюдение
8.2.	Устройство АКБ	2	-	2	наблюдение
8.3.	Проверка на исправность АКБ	-	2	2	наблюдение
9.	Диагностика автомобиля	-	4	4	
9.1.	Диагностика с помощью сканера Launch	-	2	2	наблюдение
9.2.	Диагностика с помощью Сканматик	-	2	2	наблюдение, зачет
Итого		20	12	32	

2.3. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности в учебных мастерских.

Теория. Правила поведения обучающихся на занятиях. Охрана труда для несовершеннолетних граждан. Общие понятия о производственной санитарии и гигиене труда. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, отравлениях парами бензина и этилированным бензином, поражениях электрическим током. Требования к применяемому оборудованию и инструментам. Правила безопасности при применении электроинструментов. Защита от опасного воздействия статического электричества.

Раздел 2. История создания автомобиля.

Тема 2.1. Создание первого автомобиля в мире.

Теория. Краткая история развития мирового автомобилестроения. Изобретение первого, официально признанного автомобиля, его отличительные черты и формы. История создания первых советских автомобиле (характерные черты и приемы изготовления): первый советский автомобиль, первый советский серийный автомобиль, послевоенный автомобиль. Сравнение общих характеристик автомобилей начала века, послевоенных и современных.

Тема 2.2. Создание спортивных автомобилей.

Теория. История развития спортивных автомобилей. Отечественные спортивные автомобили. Мировые бренды спортивных автомобилей и их характеристики. Современные достижения в области мировой и российской автотехники.

Тема 2.3. Тюнинг автомобиля.

Теория. Классификация, основные характеристики, отличительные особенности современных автомобилей. Характерные признаки таких автомобилей, как передне-задние приводные и полноприводные и т.д. Что такое тюнинг: разновидности и методы доработки автомобилей. Стайлинг. Стили автотюнинга. Что о тюнинге говорит закон.

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Раздел 3. Двигатель внутреннего сгорания.

Тема 3.1. Устройство двигателя внутреннего сгорания (ДВС), деталей двигателя.

Механизмы двигателя, общее устройство и рабочий цикл двигателя. Основные конструктивные и эксплуатационные характеристики ДВС, крепление двигателей на автомобилях.

Кривошипно-шатунный механизм. Назначение, принцип действия, устройство и работа.

Газораспределительный механизм. Назначение, принцип действия, устройство и работа.

Система охлаждения. Назначение системы теплового баланса карбюраторного и дизельного двигателей. Значение перегрева и переохлаждения деталей двигателя. Типы системы охлаждения теплового двигателя и контроль за температурой охлаждающей жидкости. Способы поддержания постоянного теплового режима двигателей.

Система смазывания: Назначение системы смазывания в автомобильных двигателях, способы уменьшения сил трения между трущимися частями. Последствия работы двигателя при недостаточной или избыточной подаче смазки. Тщательная фильтрация масла - одно из средств повышения долговечности двигателя устройство, Принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); марки и сорта автомобильного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Практическое занятие. Изучение конструкции ДВС.

Раздел 4. Подъемники автомобиля.

Тема 4.1. Работа на подъёмнике (ножничный) автомобиля.

Теория. Устройство и принцип работы автомобильного ножничного подъемника. Преимущества ножничных подъемных устройств. Виды ножничных подъемников. Техника безопасности при работе с ножничным подъемником.

Практическое занятие. Работа с ножничным подъемником в мастерской.

Раздел 5. Сход-развал автомобиля.

Тема 5.1. Назначение сход-схождения автомобиля.

Теория. Что такое сход-развал и почему он необходим? Когда необходимо регулировать сход-развал? Что такое схождение? Что такое развал? Кастер, положительный и отрицательный кастер. Подготовка автомобиля к регулировке углов установки колес. Оборудование для регулировки углов установки колес. Виды стендов.

Тема 5.2. Работа на стенде сход-развал 3D.

Практическое занятие. Регулировка развал-схождения автомобиля на стенде.

Раздел 6. Автомобильные эксплуатационные материалы (АЭМ).

Тема 6.1. Назначение АЭМ в автомобиле.

Теория. Автомобильные бензины, марки и их физико-химические свойства. Дизельное топливо, марки и их физико-химические свойства. Топливо для транспортных средств, работающих на газе и их физико-химический состав. Моторные и трансмиссионные масла,

марки и их физико-химические свойства. Пластичные материалы их физико-химический состав, марки и область применения.

Раздел 7. Колеса автомобиля.

Тема 7.1. Устройство колёс автомобиля.

Теория. Виды, конструкция, обозначение колес. Взаимозаменяемость колес. Назначение и функции колеса. Требования, предъявляемые к колесам. Классификация колес. Материалы и технология изготовления колес. Способы крепления и центрирования колес.

Тема 7.2. Замена колеса на автомобиле.

Практическое занятие. Демонтаж и монтаж колес легкового автомобиля.

Раздел 8. Аккумуляторные батареи (АКБ).

Тема 8.1. Создание первой аккумуляторной батареи.

Теория. История создания первых аккумуляторов. Принцип действия различных видов аккумуляторных батарей. Новые технологии изготовления аккумуляторов. Характеристики аккумуляторов. Применение аккумуляторных батарей. Методы заряда аккумуляторов.

Тема 8.2. Устройство АКБ.

Теория. Назначение аккумулятора в автомобиле. Параметры АКБ. Устройство АКБ: корпус и крышка, пластины, электролит, сепаратор, клеммы и пробки. Принцип работы. Зарядка, хранение и зависимость от температуры. Классификация АКБ.

Тема 8.3. Проверка на исправность АКБ.

Практическое занятие. Проверка на исправность АКБ с помощью мультиметра.

Раздел 9. Диагностика автомобиля.

Тема 9.1. Диагностика с помощью сканера Launch.

Практическое занятие. Характеристика сканера. Внешнее и внутреннее устройство сканера. Функционал. Выполнение диагностики с помощью сканера Launch.

Тема 9.2. Диагностика с помощью Сканматик.

Применяемость сканера. Состав комплекта. Преимущества. Системные требования. Технические характеристики. Выполнение диагностики с помощью Сканматик.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный автомобилист» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой организацией, и получение при необходимости дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующих направленностям дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программе определяется образовательной организацией.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Программа обеспечена учебным планом, календарным учебным графиком, учебно-методической документацией.

В образовательном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Методы и средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные: объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- практические работы.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является инструктаж. Выполняя специальные задания, обучающиеся приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения и навыки. Участие обучающихся в практической деятельности повышает эффективность занятий и содействует воспитанию интереса к профессиональной деятельности. Особое место в Программе занимает развитие творческого отношения к делу, совершенствование умений и навыков, самообразование.

Использование *здоровьесберегающих технологий*. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, телевизор.

Для проведения практических занятий оборудована мастерская, укомплектованная необходимым оборудованием и инструментами.

3.4. Формы аттестации.

С целью степени оценки и уровня освоения обучающимися Программы на разных этапах ее реализации, проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, собеседования, фронтальной беседы, взаимопроверки в мини-группах.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам изучения раздела или темы. Формы проведения промежуточной аттестации определяются спецификой и направленностью программы и может проводиться в форме викторины, деловой игры, интеллектуальной игры, тестирования, доклада, защиты реферата, зачета, устного опроса, группового задания с технологическими картами выполнения задания и др.

Универсальная диагностическая карта, разработанная для оценки уровня освоения Программы, включает в себя образовательный и воспитательный компоненты и содержит следующие параметры:

- самостоятельность при выполнении заданий;
- сложность выполненных заданий;
- качество выполнения задания;
- культура поведения;
- творческие способности;
- активность на занятиях.

Каждый из параметров оценивается по четырем уровням: 2 балла – самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Фиксация результатов промежуточного контроля освоения Программы производится по трем параметрам:

- знание устройства автомобиля;
- навыки технического обслуживания автомобиля;
- личностные и поведенческие факторы.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. При оценке производится подсчет количества обучающихся, находящихся на том или ином уровне освоения Программы.

Диагностика уровня личностного развития обучающихся производится по следующим параметрам:

- культура поведения;
- творческая инициативность;
- коммуникативность и умение работать в коллективе;
- самоконтроль и дисциплина, целеустремленность;
- бережное отношение к технике, ответственность;
- техническое мышление, познавательная активность;
- трудолюбие, способность к планированию организации своей деятельности, гражданское сознание.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный автомобилист»

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				лекция	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности в учебных мастерских.	каб. 4101	устный опрос
2.				лекция	2	Создание первого автомобиля в мире	каб. 4101	устный опрос
3.				лекция	2	Создание спортивных автомобилей	каб. 4101	устный опрос
4.				лекция	2	Тюнинг автомобиля. <i>Промежуточная аттестация</i>	каб. 4101	тестирование
5.				лекция, практика	2	Устройство ДВС, деталей двигателя	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	устный опрос, наблюдение
6.				лекция, практика	2	Работа на подъёмнике (ножничные) автомобиля	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	устный опрос, наблюдение
7.				лекция	2	Назначение развал-схождения автомобиля	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	устный опрос
8.				практика	2	Работа на стенде сход развал 3D	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	наблюдение
9.				лекция	2	Назначение АЭМ в автомобиле	каб. 4101	устный опрос
10.				лекция	2	Устройство колёс автомобиля	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	устный опрос
11.				практика	2	Замена колеса на автомобиле	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	наблюдение
12.				лекция	2	Создание первой аккумуляторной батареи	каб. 4101	устный опрос
13.				лекция	2	Устройство АКБ	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	устный опрос
14.				практика	2	Проверка на исправность АКБ	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	наблюдение

15.				практика	2	Диагностика с помощью сканера Launch	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	наблюдение
16.				практика	2	Диагностика с помощью Сканматик	Мастерская «Ремонт легковых автомобилей»	наблюдение, зачет

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 13111111111111111111 листов

Директор Д.И. Абрахманов

М.П.



						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание
						Содержание	Содержание	Содержание